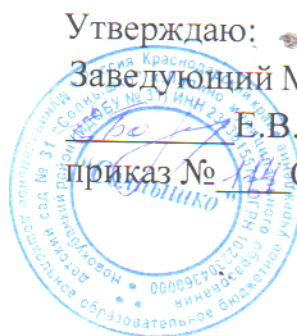




Согласовано
Начальник управления образования
АМО Новокубанский район
Д.Т.Кулиева

Принята:

на педагогическом совете
МДОБУ № 31
протокол № 3 от 23.12.25г.



Утверждаю:
Заведующий МДОБУ №31
Е.В.Богумилова
приказ № 44-ОД от 23.12.25г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад № 31 «Солнышко» х.Ляпино муниципального образования
Новокубанский район
на 2026 - 2030 гг.

х.Ляпино 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ.....	3.
1.1. Пояснительная записка.....	3.
1.2. Паспорт Программы развития МДОБУ № 31 «Солнышко»	5.
1.3. Информационная справка о МДОБУ №31 «Солнышко»	9.
1.4. Организационная структура управления ДООУ.....	14.
1.5. Образовательная деятельность дошкольного учреждения.....	15.
II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ.....	16.
2.1. Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2022-2025 годы	16.
2.2. Материально-техническое обеспечение	18.
2.3. Характеристика педагогического коллектива.....	19.
2.4. Характеристика социокультурных связей.....	21.
2.5. Анализ образовательного процесса	23.
2.6. Анализ физкультурно – оздоровительной работы	25.
2.7. Анализ ресурсных возможностей ДООУ... ..	25.
2.8. Достижения ДООУ за отчетный период	27.
2.9. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2026-2030 гг.	29.
РАЗДЕЛ III	31.
3.1. Концепция программы развития МДОБУ №31	31.
IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33.
4.1. Содержание и направления по реализации Программы развития.....	33.
4.2. Прогнозируемый результат реализации Программы развития.....	37.
4.3. План (поэтапное выполнение) мероприятий по реализации Программы развития.....	39.

I . ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Для активного включения дошкольного учреждения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Для достижения запланированных результатов было принято решение о разработке программы Развития на период с 2026 по 2030 годы.

Программа Развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения

и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Исполнителями программы Развития являются участники образовательного процесса МДОБУ № 31 «Солнышко».

При разработке данной программы определено несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1 Детский сад представлен как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, и выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют собой целостную систему.

2 Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия прописываются в текущем (годовом) плане работы.

3 Выбор стратегических направлений развития детского сада, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

4 Программа развития детского сада рассматривается как документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач ФГОС ДО и ФОП ДО.

Назначением Программы развития МДОБУ № 31 «Солнышко» является мотивация всего коллектива на достижение цели развития— поддержание качества педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность. Внедрение новых инновационных, доказывающих свою эффективность, методов и форм образовательно-воспитательной работы. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного

1.2. Паспорт Программы развития МДОБУ № 31 «Солнышко»

<i>Название</i>	Программа развития МДОБУ № 31 «Солнышко» на 2026 - 2030 гг.
<i>Статус Программы</i>	Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа развития является основой для создания годового плана дошкольной организации, планов работы администрации детского сада, специалистов и воспитателей.
<i>Заказчик Программы</i>	Управление образования МО Новокубанский район
<i>Разработчики Программы</i>	-заведующий МДОБУ №31 «Солнышко» -старший воспитатель - творческая группа МДОБУ №31 - представители родительского комитета
<i>Исполнители Программы</i>	Коллектив ДОУ, воспитанники (обучающиеся), родители (законные представители)
<i>Основания для разработки программы</i>	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022

	г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264); - Устав МДОБУ № 31 «Солнышко»
<i>Цель</i>	Создание целостной системы условий, направленных на повышение качества образования, соответствующих требованиям инновационного социально - ориентированного развития в сфере образования.
<i>Задачи</i>	- Модернизация системы управления ДОУ, обеспечение качества образования и эффективности работы, в сочетании с информационной открытостью. - Совершенствование условий для повышения качества образования в учреждении. - Развитие педагогического потенциала. - Повышение профессиональной компетентности педагогов. - Формирование профессиональной компетентности молодого педагога. - Совершенствование системы консультирования для родителей, взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности в воспитании подрастающего поколения. - Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в связи с переходом на ФОП ДО. - Обогащение и усовершенствование программно - методического обеспечения, материально технической и предметно-развивающей среды в ДОУ, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

	- Разработка новых дополнительных общеразвивающих образовательных программ, для разностороннего развития воспитанников. - Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФОП ДО. - Дополнение и совершенствование развивающей предметно - пространственной среды и материально-технической базы организации.
<i>Направления</i>	- Модернизация образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности; - Подбор методического и дидактического материала; - Мониторинг индивидуального развития детей; - Участие педагогов ДОУ в теоретических и практических семинарах разного уровня, РМО педагогов; - Регулярное применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - Организация интерактивного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, (семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и др.). - Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Расширение круга социального взаимодействия ДОУ с организациями и учреждениями хутора и района.
<i>Сроки и этапы реализации</i>	2026 - 2030 годы: Первый этап – организационно - подготовительный – 2026 год: - Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - Совершенствование образовательного процесса по основным направлениям развития воспитанников; - Выявление перспективных направлений развития, разработка программ реализации. - Внедрение современных тенденций информационного обеспечения ДОУ; - Создание в ДОУ материально-технических условий для реализации ФОП ДО в соответствии с

	требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в ДОУ. Второй этап — практический - 2026 -2029 годы: - Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - Коррекция мероприятий. Третий этап – аналитическо-информационный – 2030 год: - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. - Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - Подведение итогов по реализации Программы развития.
<i>Контроль и информационная открытость реализации Программы</i>	- Контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ; - Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете; - Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
<i>Объемы и источники финансирования</i>	Внебюджетное, бюджетное, финансирование в пределах ПФХД на 2026 год и период до 2030 года
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии,

	приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Внедрены современные педагогические технологии. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Увеличение количественных показателей педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. - Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе; - Повышен уровень педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. - Организация не получает замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования; - Родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образования.
--	---

1.3. Информационная справка о МДОБУ №31 «Солнышко»

<i>Общая информация</i>	
<i>Название образовательного учреждения</i>	Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №31 «Солнышко» х. Ляпино муниципального образования Новокубанский район Сокращенное наименование учреждения: МДОБУ №31
<i>Тип ОУ</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное дошкольное учреждение
<i>Учредитель</i>	Учредителем муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №31 "Солнышко" х.Ляпино муниципального образования Новокубанский район является: - Администрация муниципального образования Новокубанский район 352240, Краснодарский край, Новокубанский р-н, Новокубанск г., ул. Первомайская 128.

	- Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район и муниципальное учреждение "Управление муниципальным имуществом Новокубанского района" 352240, Краснодарский край, г. Новокубанск, ул. Первомайская 134.
<i>Место нахождения ДОУ</i>	- юридический адрес: 352215, Краснодарский край, Новокубанский район, х.Ляпино, ул. Первомайская 33
<i>Телефон</i>	8(86195)2-41-46
<i>Электронная почта</i>	bogumilova1965@mail.ru
<i>Официальный сайт ДОУ</i>	https://ds31-lyapino-r03.gosweb.gosuslugi.ru
<i>Администрация ДОУ</i>	- Заведующий МДОБУ № 31 – Богумилова Елена Владимировна; - Старший воспитатель – Литвинова Маргарита Владимировна; - Заведующий хозяйством- Поленкова Наталия Ильинична.
<i>Устав</i>	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район от 18.03.2019 года № 230 г.)
<i>Лицензия</i>	- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 09255 от 12 сентября 2019 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлению подготовки (для профессионального образования) по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии Срок действия: бессрочно
<i>Структура управления учреждением</i>	- Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом является заведующий. В учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, родительский комитет.
<i>Содержание дошкольного образования</i>	- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский

	сад №31 «Солнышко» х.Ляпино муниципального образования Новокубанский район; - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №31 «Солнышко» х.Ляпино муниципального образования Новокубанский район; - Дополнительная образовательная программа физкультурно- оздоровительной направленности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №31 «Солнышко» х.Ляпино муниципального образования Новокубанский район «Расту ловким, сильным, быстрым»; - Дополнительная образовательная программа художественно- эстетической направленности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №31 «Солнышко» х.Ляпино муниципального образования Новокубанский район «Волшебная кисточка»;
<i>Традиции детского сада</i>	• смотры, конкурсы, выставки детского и совместного творчества; • спортивные, музыкальные, театрализованные представления, праздники; • день здоровья; • участие детей и родителей в делах группы, детского сада (уборка, озеленение, благоустройство игровых групповых площадок); • социальные акции; • Военно-спортивные игры
<i>Связь с социумом</i>	МБУ «ЦРО» управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район. Сотрудничество с МОАУСОШ № 17 х.Ляпино, КДЦ х. Ляпино Ляпинское ХКО.Храм иконы Божией матери «Спорительница хлебов»

<i>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</i>	Детский сад введен в эксплуатацию 1983 года. Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» нормам и правилам пожарной безопасности.
<i>Модель ДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)</i>	Проектная мощность детского сада – 110 детей Фактическая мощность — 46 детей. В дошкольном учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности. Из них: Группа раннего возраста- 6 детей
	Разновозрастная группа – 15 детей Подготовительная группа- 10 детей В дошкольном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности: Компенсирующая старшая группа- 8 детей Компенсирующая подготовительная группа- 7 детей Структурные компоненты: • Групповые комнаты; • Музыкальный зал; • Физкультурный зал; • 2 кабинета учителей-логопедов; • Медицинский кабинет; • Кабинет заведующего; • Кабинет зав.хоза; • Кабинет охраны; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная Общий режим работы: с 7.30. до 18.00, выходные дни - суббота и воскресенье.

<i>Цели деятельности ДОУ</i>	- предоставление воспитанникам оптимальных возможностей для получения дошкольного образования с соблюдением единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ; - формирование общей культуры, духовно-нравственной личности воспитанников, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности получения дополнительного образования; - создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение охраны и здоровья детей, формирование здорового образа жизни; - оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе семьям, имеющим детей, не посещающих дошкольное учреждение.
<i>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</i>	-здоровья; - речевого развития; - физического развития, - познавательного развития; - художественно-эстетического развития; - социально-коммуникативного развития; - психического развития
<i>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</i>	- мониторинг качества образовательного процесса (в течение года - предварительный, итоговый); - воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); - коррекционный педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

1.4. Организационная структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МДОБУ № 31. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий ДОУ, который:

- осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ;
- представляет интересы ДОУ, действует от его имени;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников, выполняет иные функции работодателя, установленные законодательством РФ и Уставом ДОУ.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Родительский комитет.

К компетенции собрания трудового коллектива относится:

- обсуждать и высказывать свое мнение при принятии правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, соглашения по охране труда, положения о стимулирующих надбавках и компенсационных выплатах и других локальных актов учреждения, содержащие нормы трудового права;
- обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятий по ее укреплению, поведение и отдельные поступки членов коллектива учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности;
- выбирать уполномоченного представителя трудового коллектива учреждения;
- рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в учреждении;
- рассматривать и обсуждать программу развития учреждения, проект годового плана работы учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим образовательным учреждением, коллегиальными органами управления ДОУ.

К компетенции Педагогического совета относится:

- определение направления воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных технологий и методик для использования в учреждении;
- рассмотрение проекта годового плана работы;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательно - образовательного процесса, образовательной деятельности;
- организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников;
- рассмотрение организации дополнительных услуг;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации воспитательно-образовательных программ;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Мнение родителей, учитывается при принятии локальных нормативных актов ДООУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДООУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

1.5.Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Организация образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и СанПиН. Процесс организации образовательной деятельности в ДООУ носит комплексный, плановый характер. Разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования.

Программы спроектированы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя следующие образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО):

- художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность (лепка, рисование, декоративное рисование, аппликация, музыкальная деятельность и конструирование);
- познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание, экология);
- социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение);
- речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы);
- физическое развитие (двигательная деятельность, ЗОЖ).

Предметом деятельности учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками. Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Педагогический коллектив МДОБУ №31 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и Образовательной программой ДООУ.

С целью оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями в детском саду реализуется: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) МДОБУ №31.

В рамках реализации дополнительного образования, в соответствии с лицензией на осуществление дополнительного образования для детей ДООУ реализует Дополнительную образовательную программу физкультурно-оздоровительной направленности муниципального дошкольного

образовательного бюджетного учреждения детский сад №31 «Солнышко» х.Ляпино муниципального образования Новокубанский район «Расту ловким, сильным, быстрым» и Дополнительную образовательную программу художественно-эстетической направленности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №31 «Солнышко» х.Ляпино муниципального образования Новокубанский район «Волшебная кисточка»

Образовательные программы ДОУ являются основными внутренними нормативно - управленческими документами, регламентирующими жизнедеятельность детского сада.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

2.1. Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2022-2025 годы

В период с 2022 по 2025 годы дошкольное учреждение добилось определенных результатов по различным направлениям своей деятельности. Реализация мероприятий Программы Развития МДОБУ № 31 на период 2022 – 2025 гг. обеспечила:

- Расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- Реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- Улучшение и пополнение материально-технической базы;
- Повышение доли педагогических и руководящих работников, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации;
- Изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- Организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

К достижению высоких результатов привели:

- профессиональный потенциал педагогов;
- отлаженные контакты с родителями воспитанников;
- стабильность системы финансирования и рациональное использование финансовых ресурсов;
- динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения;
- умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике;
- создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми;
- применение современных подходов к управлению.

Вместе с тем достигнутые результаты деятельности дошкольного учреждения не до конца удовлетворяют педагогический коллектив. К ним мы, прежде всего, относим:

- уровень готовности педагогов к работе по реализации инновационных образовательных технологий;
- не достаточное оснащение детского сада материально-техническими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (интернет);
- не достаточная усовершенствованность программно - методического обеспечения, материально технической и предметно-развивающей среды в ДОУ

Из проведенного анализа следует, что:

- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ современного поколения;
- у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения предметно - развивающей среды за счет рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств;
- Дошкольное учреждение является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценке.

2.2. Материально-техническое обеспечение

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию современной и комфортной предметно-пространственной среды.

Здание детского сада двухэтажное, светлое, имеется автономное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В пяти групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальня, приемная, туалет. Все помещения отделены друг от друга и имеют двери. На территории детского учреждения спортивная площадка, цветники и 5 прогулочных площадок, на каждой из них имеются: прогулочные веранды, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда ДОУ соответствует всем требованиям.

Руководство ДОУ ежегодно закупает игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению реализуемой образовательной программы и ФГОС ДО, для качественной реализации образовательного процесса. Насыщенность среды групп соответствует индивидуальным, возрастным и гендерным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем детском саду строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В групповых помещениях созданы различные центры (зоны): экспериментирования, здоровья, сюжетно-ролевых игр, патриотический и

др. Размещение оборудования по центрам (зонам) развития в групповых помещениях позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование и т.п.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняется и обновляется.

Вывод: материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований. Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы. Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек. Группы пополняются современным игровым оборудованием. Закупаемое оборудование по ФГОС эффективно используется в непосредственно-образовательной и свободной деятельности дошкольников. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. РППС представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Так же выявлены и некоторые проблемы:

- Необходимо более полное оснащение ДОО интерактивным оборудованием (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение);

- Оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами, играми и игрушками нового поколения.

Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

2.3. Характеристика педагогического коллектива

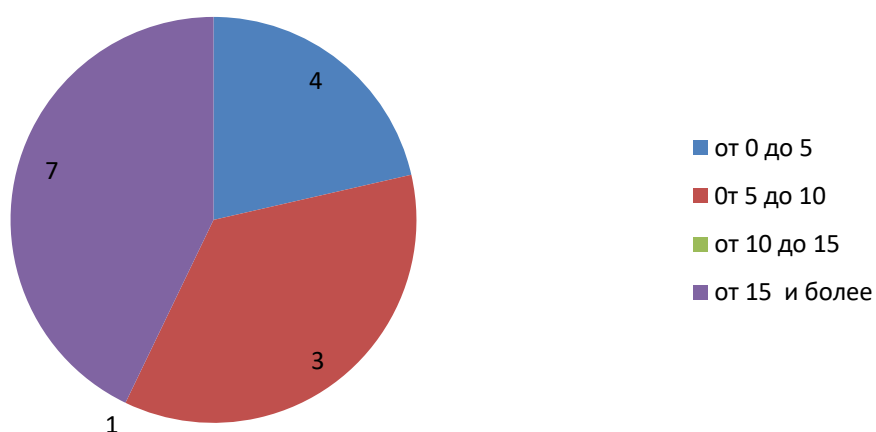
Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов. Из них:

- старший воспитатель - 1 чел.
- воспитатели -9 чел.
- педагог-психолог - 1 чел. (внутреннее совместительство)
- учитель-логопед -2 чел.
- музыкальный руководитель -1 чел.
- инструктор по физической культуре - 1 чел.

- социальный педагог- 1 чел.

Динамика социально-психологического климата в коллективе неоднородна. Возрастной ценз педагогов разный : где 3 педагога до 35 лет, 4 педагога от 35 до 40 лет, 5 педагогов от 40 до 55 лет, 3 педагога старше 55 лет.

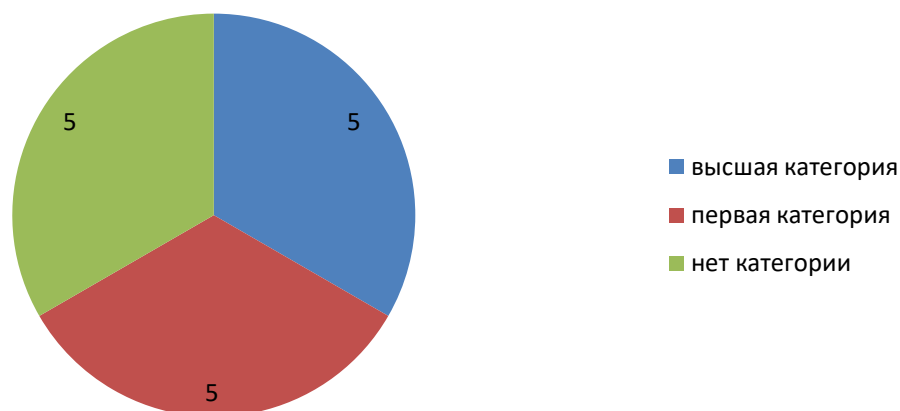
Распределение педагогов по стажу работы



Уровень образования педагогов



Квалификационные категории



Пояснение: без квалификационной категории работают 3 человека со стажем менее 2 лет и 2 человека сменили должность в 2024-2025 учебном году.

В связи с приходом новых, молодых, неопытных сотрудников, в ДОУ организована работа по наставничеству. Опытные педагоги делятся своим опытом и оказывают поддержку молодым коллегам в рамках реализации наставничества.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации – 1 раз в 3 года. Удостоверения о прохождении курсов имеют 100 % педагогов. Педагоги имеют возможность повышать квалификацию принимая участие в вебинарах интернет-сети, в работе методических объединений, семинаров, семинаров- практикумов, конкурсах различного уровня.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива, таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

2.4. Характеристика социокультурных связей

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

- Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Отсюда следует, что современной

социальной задачей является с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции, которое поможет ребенку действовать в современном мире. Сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурное пространство.

Современное ДООУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей хутора.

Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат. В ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим социумом на первый план выходят следующие задачи:

- знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью хутора, и района, с его достопримечательностями;
- воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры; приобщение детей к миру искусства;
- подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы;
- социализация ребенка - дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.

Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы хутора и района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение. Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнерами.

МОАУСОШ №17 им. Н.К.Киянова. Цель взаимодействия ДООУ со школой:

- обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей. Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, для успешной адаптации детей к обучению в начальных классах. Задачи подготовки детей к школе:
- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

В соответствии с годовыми планами взаимодействия отряда ЮИД проводятся профилактические мероприятия по обучению детей безопасности и правилам дорожного движения. Цель мероприятия - активизация

сознательного отношения детей дошкольного возраста к сохранению своей жизни, формирование целостного восприятия окружающей дорожной среды.

ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Новокубанскому району

Основные задачи:

- информирование родителей и сотрудников;
- беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах, проведение совместных мероприятий.
- проведение бесед с детьми по правилам
- дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
- *Пожарно – спасательная часть ГУ МЧС России по Краснодарскому краю*

Основные задачи:

- информирование родителей и сотрудников;
- беседы с детьми по вопросам пожарной безопасности, проведение совместных мероприятий
- *Ляпинский КДЦ.*

Основные задачи:

- совместные мероприятия: викторины, соревнования, праздники, походы и т.д;
- посещение выставок, праздников;
- посещение библиотеки, совместные мероприятия с библиотекой;
- участие в совместных мероприятиях посвященных дню хутора.

Ляпинское ХКО

Основные задачи:

- Проведение совместных мероприятий
- Экскурсии в штаб
- Встречи с Атаманом

Храм иконы Божией матери «Спорительница хлебов»

Основные задачи:

- Экскурсия в храм
- Встречи с настоятелем храма
- Совместное участие в православных праздниках.

Вывод: Социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса развития личности ребенка, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования. С этой целью возникает необходимость в разработке модели сотрудничества социальных партнеров. Она способствует формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

2.5. Анализ образовательного процесса

В течение 2022-2025 года образовательная деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Мониторинг, проведенный в МДОБУ, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удастся выполнить в полном объеме

поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

- В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Важная составляющая качественного дошкольного образования – (усвоение основной общеобразовательной программы воспитанниками и готовность выпускников к обучению в школе – качественные показатели целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования).

Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу в логопедических группах, способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы. В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям.

Планируются и проводятся беседы, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные игры, раскрывающие ребенку окружающий его мир. Также, решается проблема приобщения детей к миру культуры: участие в литературных и музыкально-театрализованных проектах. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост.

По результату анализа педагогической диагностики за 2022-2025 учебные года наблюдается преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в учреждении, в том числе и по дополнительным программам.

2.6. Анализ физкультурно – оздоровительной работы

Одной из ежегодных задач ДООУ является сохранение высоких показателей физического здоровья детей, а также динамичное развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирования основ здорового образа жизни. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям санэпиднадзора: питьевой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваний детей. Актуальным показателем для ДООУ всегда является мониторинг заболеваемости и посещаемости. В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С - витаминизация пищи. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ОП ДО разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Вывод: анализ заболеваемости и посещения детьми детского сада показал, что в предыдущие годы наблюдались пропуски по болезни больше, чем на данный период. Посещение детей детского сада в процентном соотношении увеличилось, уменьшились пропуски по заболеваемости. Показатели здоровья воспитанников, является поводом для того, чтобы продолжать работу в том же направлении, необходимо наращивать темпы здорового образа жизни детей дошкольного возраста и семьи, актуализировать работу в просвещении родителей в вопросах оздоровления детей, а так же в воспитании психологически и физически здорового человека – ребенка дошкольника.

2.7 Анализ ресурсных возможностей ДООУ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были

получены следующие результаты.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и района.

Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, педагоги в той или иной мере владеют информационно - компьютерными технологиями, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми — это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения. Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической ивалеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно - просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Выявлены проблемы:

- Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании, тематических стендах в группах и на личных страницах социальных сообществ в сети Интернет. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и

знакомых, иногда на сайте.

- ИКТ (выход в сеть Интернет есть только у административной группы ДООУ, получение информации осуществляется только с компьютеров администрации учреждения, индивидуальных компьютеров у воспитателей детского сада подключенных к сети Интернет нет). Необходимо комплексное оснащение детского сада индивидуальными компьютерами, постоянным выходом в сеть Интернет.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада ежегодно пополняется в соответствии с ОП ДО. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям законодательству и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием.

Вместе с тем, анализ педагогических и управленческих процессов на основе независимой оценки качества образования показал стабильно высокие результаты.

2.8. Достижения ДООУ за отчетный период

За 2022-2025 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- 100% педагогов ДООУ прошли обучение по направлению реализации ФОП ДО;

- 100% педагогов ДООУ прошли обучение педагогических работников по оказанию первой помощи.

- 2 педагога ДООУ поступили в высшие образовательные учреждения;

- 2 педагога освоили коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ;

- 4 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию;

- 4 педагога аттестовались на высшую категорию;

Педагогический коллектив принимает участие в конкурсах для педагогов и воспитанников ДООУ, повышает профессиональный уровень через курсовую подготовку.

В детском саду:

- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

- откорректирована система контроля организации учебно-воспитательного процесса;
- обновлена предметно-пространственная, развивающая среда ДООУ, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка, материально - техническая база для организации дополнительного образования;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей;
- прослеживается тенденция соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- организована деятельность педагогического коллектива, обеспечивающая сопровождение лиц с ОВЗ;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ образовательных программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- создан благоприятный социальнопсихологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- осуществляется дополнительное образование детей;
- разработаны и введены дополнительные образовательные программы дошкольного образования, которые реализуются в кружковой деятельности.
- Налажено взаимодействие с семьями детей, не посещающих детский сад в рамках работы консультационного центра.
- В течение 2022-2025 гг. в соответствии с планом ФХД администрацией ДООУ на территории ДООУ был произведен ремонт асфальтного покрытия, замена двух сторон ограждения по периметру территории ДООУ, так же были приобретены:
 - игровые комплекты;
 - комплект для организации сюжетно-ролевых игровых занятий на открытых площадках;
 - наборы для настольного театра в каждую возрастную группу;
 - кондиционеры в коридоры и пищеблок;
 - 2 ноутбука;
 - в методический кабинет струйный цветной принтер PIXMA G 2420;
 - в группе раннего возраста полностью заменена мебель: кровати, шкафчики, столы, стулья;

- заменен линолеум в младшей группе;
- закуплены новые комплекты детского постельного белья;
- занавески в холлы и коридоры;
- спецодежда для сотрудников.

Так же ДОУ была оказана спонсорская помощь :

- приобретена искусственная ель для новогодних праздников;
- музыкальная колонка;
- ковровое покрытие в физкультурный зал;
- частично обновлен физкультурный инвентарь;
- заменен компьютер в кабинете заведующего;
- проведен беспроводной скоростной интернет.

Безопасность дошкольной организации обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством представителя частного охранного предприятия в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, регулярно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся регулярно инструктажи в том числе, по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с АПС.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

2.9. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2026-2030 гг.

Внутренний анализ ДОУ				
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Слабая сторона в деятельности и ДОУ	Сильная сторона в деятельности и ДОУ	Перспективы развития
1.	Кадровое обеспечение	Наличие молодых педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы (неаттестованных)	Профессиональный коллектив опытных педагогов, специалистов	Развитие системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города, области.

				Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях
2.	Материально-техническое обеспечение	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, многофункциональными игрушками и пособиями.	Достаточное количество материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Регулярное пополнение изданиями методического кабинета.	Дооснастить учреждение цифровым оборудованием и multifunctional пособиями.
3.	Оздоровительная работа	Большинство педагогов предпочитают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Наличие медицинских кабинетов (медицинская сестра).	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.
4.	Образовательная деятельность	Недостаточное разнообразие и компетентность программ дополнительного образования	Высокий уровень качества образовательных услуг.	Разработка новых программ дополнительного образования с технической направленностью. Осуществление ранней помощи детям

				(сопровождение специалистов)
5.	Инновационная деятельность	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс МДОБУ повышает качество образования.	Разрабатывать и внедрять инновационные проекты, программы, технологии и формы работы в детском саду
6.	Работа с родителями	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, совместному управленческому участию в развитии ДОУ	Анкетирование родителей. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Конкурсы и выставки совместных работ детей и родителей.	Внедрение Программы просвещения родителей. Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.),

РАЗДЕЛ III.

3.1. Концепция программы развития МДОБУ №31

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной,

коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Концептуальная идея коллектива детского сада заключается в учете и реализации образовательных потребностей воспитанников, сохранении единого образовательного пространства, качественной реализации воспитательно-образовательного процесса.

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, опирается на его задачи принципы и подходы, подробное описание воспитательно-образовательной системы представлено в ОП ДО.

Концепция обеспечивающей системы МДОБУ № 31 - сохранение системы работы, укрепление и совершенствование кадрового потенциала, пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; соблюдение правил и норм жизнедеятельности учреждения.

Концепция желаемого состояния коллектива: ценностные ориентации, направленные на сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека; организованность, сплоченность, включенность в управление, сработанность, ответственность, совместимость, стабильность, творческий характер деятельности.

Концепция управляющей системы нового МДОБУ № 31: демократический стиль управления с гибкой системой контроля деятельности всего персонала; ориентация на соблюдение законодательства в правах и обязанностях сотрудников; создание условий для повышения квалификации, профессиональной грамотности сотрудников; ориентация всего персонала на успех и положительный имидж.

Перспективы развития:

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%). Профессиональная переподготовка части педагогов ДОО в условиях реализации профессиональных стандартов.
- Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности.
- Дальнейшее оснащение ДОО методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- Совершенствование материально-технической базы.
- Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
- Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства
- Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам родителям путем пропаганды ЗОЖ.

- Проведение мероприятий с семьей, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания

Возможные риски:

1. Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления в оформлении образовательной среды;
2. Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
3. Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
4. Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
5. Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1 Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2026-2027	Заведующий, старший воспитатель
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2026-2027	Заведующий, старший воспитатель
3	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
4	Оптимизация системы совместной	ежегодно	старший

	деятельности с социальными партнёрами, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		воспитатель специалисты, воспитатели
5	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах, спортивном зале, музыкальном зале и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в МДОБУ.	2027-2030	Заведующий, старший воспитатель

2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников МДОБУ.	ежегодно	старший воспитатель
3.	Развитие направления наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2026-2030	старший воспитатель
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МДОБУ, проектную деятельность и т.д.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2026-2030	старший воспитатель Заведующий,
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2026-2030	старший воспитатель рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия МДОБУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества МДОБУ с социальными партнёрами	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МДОБУ через	2027-2030	Заведующий, старший

	участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия		воспитатель
4.	Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2027-2030	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2027-2030	старший воспитатель, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Работа консультативного пункта для детей, не посещающих образовательные учреждения	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Работа службы ранней помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель,

	процесс		педагоги
--	---------	--	----------

4.2. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

- 1.Повышение качества образовательных услуг;
- 2.Сохранение и укрепление здоровья детей;
- 3.Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
- 4.Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием;
- 5.Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров;
- 6.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами;
- 7.Повышение имиджа ДОУ.

Дети	Педагоги	Родители
Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира. - Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. - В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей,	- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций. - Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации. - Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях - Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения,	- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи. - Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада. - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. - Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии. - Налажена эффективная система взаимодействия с

педагогов, родителей. - Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО. - Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.	воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности. - Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы. - Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода. - Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; - Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью. - Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; - Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых	социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МДОБУ
--	---	--

	форм дошкольного образования. -Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей. -Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.	
--	---	--

4.3. План (поэтапное выполнение) мероприятий по реализации Программы развития

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
1 раздел Нормативно-правовая база			
1 этап - начальный до 01.12. 2026г.	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ групп компенсирующей направленности (положение, договоры, образовательная программа и др.)	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован пакет документов для организации в ДОУ групп компенсирующей направленности
	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ дополнительного образования (положение, договоры, рабочие программы и др.)	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован пакет документов для организации дополнительных образовательных услуг
	Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне	Заведующий, старший воспитатель	Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программа организации внутренней системы оценки качества образования

			Сотрудники замотивированы на предоставление качественных образовательных услуг
2 этап основной до 01.12. 2029 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно- правовой базе	Заведующи й, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями Созданы и реализуются адаптированные образовательные программы для воспитанников группы с ТНР; дополнительные образовательные программы по направлениям: Физкультурно- оздоровительное, художественно- эстетическое, техническое
3 этап обобщаю щий до 31.12. 2030 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды МДОБУ и изменениями в нормативно- правовой базе	Заведующи й, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями
2 раздел Работа с кадрами, информационно-методическая работа			
1 этап - начальны й до 01.12. 2026г.	Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОО, инновационного потенциала личности, мотивационной готовность педагогов к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (наблюдения, беседы,	старший воспитатель	Функционирует система методического сопровождения («Школа молодого педагога», наставничество, семинары — практикумы,).

	анкетирование и др.).		Разработаны/скорректированы и реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов
	Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Ст. воспитатели , педагог - психолог	В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатели , педагог - психолог	Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки части педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Сплочение коллектива ДОУ	Заведующий	Эмоционально

	через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества образования	й, ст. воспитатель	комфортный микроклимат в образовательной среде Повышение творческой активности педагогических кадров
	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность	Заведующий, ст. воспитатель	
	Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды	Заведующий, ст. воспитатель	
2 этап основной до 11.12. 2029г	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Ст. воспитатель, педагоги - психологи	
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель	Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку Увеличилась доля высоко квалифицированных педагогов Увеличилась доля педагогов, применяющих

			современные образовательные технологии
	Осуществление инновационной деятельности	Заведующий, ст. воспитатель	Увеличение количества передового педагогического опыта (ППО) Увеличение доли педагогов, транслирующих свой ППО на всех уровнях
	Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн экскурсии и др.).	Заведующий, ст. воспитатель	Сформирован актуальный пакет нормативно-правовых документов. Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др.)
3 этап обобщающий до 31.12. 2030 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, ст. воспитатель	Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами. ППО работы ДОУ транслируется на различных уровнях.
3 раздел Оздоровительная работа			
1 этап - начальный до 01.12. 2026г.	Разработка новой программы дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Повышен интерес обучающихся к физической нагрузке
	Реализация коррекционно-оздоровительной программы для детей с ОВЗ «Тропинка здоровья»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая	Включение реализации программы для детей с ОВЗ в образовательный

		медсестра	процесс
2 этап основной до 01.12. 2029 г	Реализация программы «Страна здоровья»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	В ДОУ поддерживаются стабильные результаты физкультурно-оздоровительной работы
	Функционирование оздоровительного проекта «За здоровьем в детский сад!»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги детского сада, района, старшая медсестра, инструктор по физической культуре	Увеличение доли сотрудников, родителей заботящихся о своем здоровье Сплочение коллектива ДОУ
3 этап обобщающий до 31.12. 2030 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Определены перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы. Передовой педагогический опыт работы ДОУ транслируется на различных уровнях
4 раздел Образовательная деятельность			
1 этап - начальный до 01.12. 2026 г	Проектирование методического обеспечения реализации образовательной программы для воспитанников группы компенсирующей направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ	старший воспитатель, педагоги	Сформированы учебно-методические комплекты для реализации образовательной программы для воспитанников групп компенсирующей направленности; методического обеспечения дополнительных

			образовательных программ
	Разработка алгоритма содержания адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с различной категорией ОВЗ	старший воспитатель , педагоги	Создан алгоритм адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с различной категорией ОВЗ
	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия ДОУ)	старший воспитатель , педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности Организация консультационного пункта
2 этап основной до 31.12. 2029 г	Определение перспектив взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, старший воспитатель	Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения
	Реализация образовательных программ ДОУ	старший воспитатель , воспитатели	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы ДОУ
	Реализация дополнительных образовательных программ ДОУ	старший воспитатель педагоги	Положительная динамика развития воспитанников. Повышение спроса родителей на

			дополнительные образовательные услуги ДОУ
	Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ	старший воспитатель , педагоги	Оптимизация образовательной среды с учетом особенностей воспитанников с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности
	Отработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников	старший воспитатель , педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, старший воспитатель , педагоги	Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности ДОУ
3 этап, обобщающий до 31.12. 2030 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель , педагоги, старшая медсестра	Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности трансляция опыта работы ДОУ на всех уровнях
5 раздел Материально-техническое обеспечение			

1 этап начальной до 01.12. 2026 г	Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХР; главный бухгалтер	Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок
2 этап основной до 01.12. 2029 г	Выполнение плана совершенствования РППС.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХР; главный бухгалтер	Наличие современной материальной базы.
	Выполнение программы благоустройства ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХР; главный бухгалтер	На территории детского сада созданы и функционируют: тропинка здоровья, экологическая тропа, площадка для метания, мини метеостанция, замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия. Проведена модернизация спортивных площадок.
3 этап обобщающий до 31.12. 2030 г	Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХР; главный бухгалтер	Определены перспективы совершенствования РППС

Проституировано, пронумеровано

и скреплено печатью

47 (срок *срок*) листов

Заведующий МДОБУ № 31 «Солнышко»

Е.В. Богумилова

